

《母親節~感恩心、頌恩情》

一、設計理念

五月是歌頌母親的季節，感謝辛苦懷胎的母親，從小到大無微不至的呵護我們，藉由訪問母親懷孕前後的過程，體驗母親的辛勞，並透過親子間親密的互動，傳達我們心中對母親無盡的感恩。

二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	五年級教學團
跨領域/科目	語文領域、藝術領域	總節數	2 節(依實際授課節數調整)
總綱核心素養： A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 B1 符號運用與溝通表達 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	[藝術領域] 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 [語文領域] 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	
	學習內容	[藝術領域] 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 [語文領域] Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	

概念架構		導引問題
		《記者最前線》 1. 要訪問誰的媽媽？ 2. 如何約定時間跟訪問方式？ 3. 訪問的問題有那些？ 4. 由誰擔任提問者？ 《媽咪的禮物書》 1. 禮物書的內容？ 2. 禮物書的製作方法？ 3. 禮物書的製作分配？ 4. 由誰擔任送禮者？
學習目標		
1. 能與母親愉快的互動。 2. 能與同學分享自己的心得。 3. 能將採訪媽咪的資料創作成一份媽咪的禮物書，在母親節當作禮物，表達對母親的感恩。		
融入之議題	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
	所融入之單元	第二節
學習資源	1. 網際網路、單槍投影機、電腦、投影布幕 2. 學習單 3. 教學 ppt	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 【記者最前線】 (一)引起動機 1. 教師分享動物母親生產過程的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IJ0vTunH7fE 2. 學童分享有無看過家人懷孕到生產的過程。 (二)發展活動 1. 教師引導學童發表，如果要訪問媽媽懷孕到生產的過程，可以詢問那一些問題？ 2. 教師引導學童進行分組討論決定訪問對象、訪問者、訪問方式及訪問時需要注意的禮貌。 3. 請各組訪問者進行電訪，最後整理訪問結果於學習單上。 (三)綜合活動 請各組代表上台分享訪問過程及看完學習單答案之後的心情感想。 (教師引導學童能說出母親懷孕過程的辛苦與對母親的感謝)	8 分 24 分 8 分	

第二節 【媽媽的禮物書】 (一)引起動機 1. 教師分享八格小書的製作影片。 https://www.youtube.com/watch?v=c65u-nUbR-0 2. 教師發下圖畫紙，請學童先行折出格線。 (二)發展活動 1. 教師引導學童進行禮物書的內容討論。 2. 請學童進行八格書的內容規劃。 3. 請學童進行八格書的創作。 (三)綜合活動 1. 請各組選派一位代表上台展示自己的八格書。 2. 請全班進行投票票選那一本八格書內容最貼切，能夠表達對媽媽的感恩。 3. 請學童回家跟母親分享禮物書。	8 分 25 分 7 分	
--	-----------------------------------	--

記者最前線

我是五年____班____號小記者：_____

◎ 請問媽咪懷孕時體重增加了幾公斤？

A: 由原本的_____公斤變成_____公斤，共增加了_____公斤

◎ 請問媽咪懷孕時有沒有哪些禁忌？

A: _____

◎ 請問媽咪懷孕時有沒有特別喜歡吃的食物？

A: _____

◎ 請問媽咪懷孕時最辛苦的地方是？

A: _____

◎ 請問媽咪是在哪裡生下我的？花了多久的時間呢？

A: _____

◎ 對我的第一印象是什麼呢？

A: _____

◎ 記者採訪心得：

附錄(二)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
記者最前線	1. 能與母親愉快的互動 2. 能培養良好的聆聽態度 3. 能與同學分享自己的心得 4. 能完成採訪學習單	訪問母親並完成學習單	實作評量	學習單
媽咪的禮物書	1. 能將採訪媽咪的資料創作成一份媽咪的禮物書。 2. 在母親節當作禮物，表達對母親的感恩。	完成禮物書	實作評量	禮物書

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		能依據與母親訪談之內容並加入自己的感恩心情來完成禮物書(八格小書)。				
學習表現		能獨立製作禮物書(八格小書)。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
媽媽的禮物小書		能正確製作八格小書，並具體呈現訪談內容，及表達感恩之心。	能正確製作大部分的八格小書，並呈現大部分訪談內容，及表達感恩之心。	能正確製作大部分的八格小書，但無法具體呈現訪談內容，且無法表達感恩之心。	無法製作八格小書，也無法呈現訪談內容及感恩之心。	未達D級
評分指引		能將學習單 9 成以上題目表現於八格小書內，並能具體表達感恩之心。	能將學習單 8 成以上題目表現於八格小書內，並能表達感恩之心。	能將學習單 7 成以上題目表現於八格小書內，能表達感恩之心但字句不夠豐富。	只將學習單 6 成以上題目表現於八格小書內，且無法以字句表達感恩。	
評量工具		學習單、禮物書				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

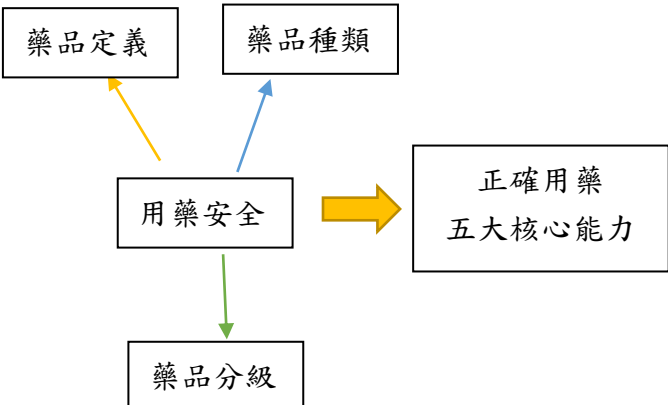
《健康生活—藥到病除？！》

一、設計理念

台灣地區對於成藥的市場需求相當龐大，隨處可從網路、電視及各種管道獲得藥品購買的資訊，但也因此衍生許多用藥不當損害健康甚至生命的事件屢見不鮮。因此，針對藥品使用的議題，老師們將以多元而活潑的教學方法，設計活動體驗與討論、分組報告、填寫學習單等教學活動，幫助同學們體會藥品使用的正確方法，並且為日常身體保健找出實踐的方法。藉由教學活動的過程，期待學生能體會不當用藥可能造成的損害，最後能學會如何正確使用藥品來促進身體健康。

二、教學設計

實施年級		五年級下學期	設計者	五年級教學團
跨領域/科目		健康領域、語文領域、綜合領域	總節數	2 節(依實際授課節數調整)
總綱核心素養： A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點	學習表現	[健康與體育] 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 [綜合領域] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 [語文領域] 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		

	學習內容	[健康與體育] Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 [綜合領域] Bb-III-1 團隊中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 [語文領域] Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
概念架構		導引問題
 <pre> graph TD A[藥品定義] -- yellow arrow --> C[用藥安全] B[藥品種類] -- blue arrow --> C C -- green arrow --> D[藥品分級] C -- yellow arrow --> E[正確用藥五大核心能力] </pre>		1. 藥品的定義是甚麼？ 2. 如何進行常見藥品的分類？ 3. 藥品的分級依據是甚麼？ 4. 正確用藥的五大核心能力？ 5. 廢棄藥物如何處理？
學習目標		
1. 認識藥的定義。 2. 能進行常見藥品的分類。 3. 能說出藥品的分級依據。 4. 能說出正確用藥的五大核心能力。 5. 能說出廢棄藥物的處理方法。		
融入之議題	實質內涵	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物及生態系的衝擊
	所融入之單元	第二節
學習資源	1. 網際網路、單槍投影機、電腦、投影布幕 2. 學習單 3. 教學 ppt	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節：用藥安全 (一)引起動機 1. 請學生上課前先在家中搜尋藥品包裝、藥袋。 2. 讓學生對自己帶來的藥品包裝及藥袋等進行分類。 3. 請學生發表自己分類的方法。 (二)發展活動 1. 教師引導學生說出甚麼情況下需要吃藥。 2. 教師引導學生能講出藥品的定義(具有診斷、治療、減輕或預防人類疾病並足以影響人類身體結構及生理機能) 3. 教師說明常見的藥品分類方法(口服、外用及注射)。 4. 請學生依照 3. 之分類方法對照自己之前的分類方法。 5. 教師說明我國的藥品分級制度(處方簽、指示藥及成藥)。 (三)綜合活動 1. 請學生依照上面所說的分級方法，重新進行分類。 2. 請學生發表對於這樣分類的方法的感想。	8 分 25 分 7 分 10 分	
第二節：正確用藥 (一)引起動機 1. 播放用藥安全之影片。https://www.youtube.com/watch?v=Z2JB_j32pwM 2. 請同學發表在影片中看到了甚麼？ (二)發展活動 1. 引導學生說出安全用藥的五大核心能力(1. 看病時應向醫師說清楚 2. 領到藥品時應核對清楚 3. 清楚用藥的方法、服藥的時間 4. 做身體的主人 5. 與藥師、醫師做朋友) 2. 教師說明五大核心能力的內涵。 3. 請同學發表家中沒吃完或用完的藥物如何處理？ 4. 引導同學思考廢棄藥物應該如何處理？ (三)綜合活動 請學生完成正確用藥學習單。(參考 2012 桃園縣縣長盃神農小學堂正確用藥知識競賽題庫，選出 25 題)	25 分 5 分	

附錄一：學習單(參考自 2012 桃園縣縣長盃神農小學堂正確用藥知識競賽題庫)

班級： 年 班 座號： 姓名：

() 1. 目前我國藥品分級分為幾級？ (1) 2 級 (2) 3 級 (3) 4 級 (4) 5 級
() 2. 不需醫師處方箋，經醫師或藥師指導於藥局購買，指的是何種分級的藥品？ (1) 處方藥 (2) 指示藥 (3) 中藥 (4) 成藥
() 3. 如果想確認自己使用的藥物是否真是合法藥物，可上哪裡的網站查詢？ (1) 消費者文教基金會 (2) 行政院衛生福利部 (3) 環保署 (4) 區公所
() 4. 關於藥物使用原則，下列敘述何者錯誤？ (1) 使用抗生素後，覺得病情好轉可自行斟酌降低用藥劑量或停藥以免傷身 (2) 藥物的劑量應根據每個人的身體狀況作調整 (3) 維他命應放置於小孩子無法拿到的地方 (4) 不要使用別人的處方藥品
() 5. 過期的藥丸應該如何處理最好？ (1) 只過期沒多久，應該還可以吃 (2) 丟到馬桶內沖掉 (3) 可將藥丸裝在夾鏈袋中丟到垃圾車運走 (4) 放到餵水桶餵豬
() 6. 合法的藥物廣告內容有哪些？ (1) 須標示藥物許可證字號 (2) 須標示廣告核准字號 (3) 不可以擅自竄改文字內容，扭曲、誇大效能 (4) 以上皆是
() 7. 下列用藥觀念何者最正確？ (1) 打針藥效一定比口服好 (2) 能口服使用就不需要打針 (3) 看完病都應該要吃藥 (4) 菜市場賣的藥只要有口皆碑一定沒有問題且藥效好
() 8. 一般藥品在家應儲存在何處？ (1) 冰箱 (2) 廚房 (3) 乾燥陰涼地方 (4) 浴室
() 9. 關於藥品分級制度，下列敘述何者正確？ (1) 分為食品、健康食品、藥品三種等級 (2) 需有衛署食字第 XXX 號 (3) 所有藥品需要有醫生處方才能領用 (4) 是依照安全性來分級
() 10. 關於藥品的敘述何者正確？ (1) 藥能治病，也能致病 (2) 西藥傷胃，要搭配胃藥一起吃 (3) 藥品應該要在飯後使用才不會傷胃 (4) 西藥治病，中藥養身
() 11. 下列何者無法減少醫藥資源浪費？ (1) 看診時主動告知正在服用的藥品 (2) 就醫時出示用藥記錄卡，減少重覆用藥 (3) 長期服用的藥品，遵照醫師指示服用 (4) 醫生開的藥儘量不要服用
() 12. 常見的違規藥物廣告有下列哪些情形？ (1) 未刊載「藥物許可證字號」及「廣告核准字號」 (2) 強調「科技新發現」、「絕無副作用」等誇張且涉及療效的言詞 (3) 列舉一些似是而非的學理文獻資料 (4) 以上皆是
() 13. 服用感冒糖漿，下列何者正確？ (1) 可以大量購買，比較便宜 (2) 自己感覺有一點感冒症狀時，可以先喝來預防 (3) 友露安、風熱友等感冒糖漿皆為指示藥，需諮詢藥師建議後購買
() 14. 使用綜合感冒藥前，應注意下列哪些事項？(複選) (1) 藥品說明書上寫的注意事項參考就好，不必在意 (2) 服藥後若不適症狀或過敏反應 應立即停藥就醫 (3) 若持續服用三天以上，症狀未改善應盡快就醫 (4) 綜合感冒藥很安全，所有人可自行服用不用請教醫師或藥師。 (1) 1、2 (2) 2、3 (3) 1、3 (4) 3、4
() 15. 看病或買藥之前，不需告訴醫師或藥師下列哪項資訊？ (1) 藥品過敏史 (2) 懷孕或哺乳 (3) 正服用的其他藥品 (4) 媽媽吃了何藥
() 16. 為什麼懷孕婦女去看病的時候，需要告知醫師她懷孕了呢？ (1) 這是喜事應讓醫師知道 (2) 懷孕需要醫師指示特別營養 (3) 懷孕需要醫師開多一些藥品 (4) 有些藥會經由血液帶到胎兒體內，應避免
() 17. 生病就醫時要清楚表達什麼？ (1) 不舒服的症狀 (2) 有沒有正在服用的藥 (3) 有沒有對藥物過敏 (4) 以上皆是

()18. 請問什麼情況下，感冒應該立即看醫生？(1)發燒超過 38℃，且有寒顫、胃口不振、呼吸困難 (2)感冒症狀持續超過 7 到 10 天 (3)咳嗽時胸痛、呼吸困難或咳嗽有血 (4)以上情況皆需要立即看醫生
()19. 藥袋上不需列印何種資料？(1)藥品名 (2)製藥廠商名稱 (3)用藥劑量與用法 (4)警語
()20. 關於藥袋上「使用方式」的標示，何者為非？(1)「內服藥」，表示藥品是用吃的 (2)「每二日一次」，表示每天固定的時間用 (3)「每次半粒」，表示必須自行剝半服用 (4)「三餐飯前服用」，表示吃飯之前 1 小時吃藥
()21. 當使用藥物後，懷疑有不良反應產生時，應怎麼辦？(1)立即就診 (2)立即向消基會反應 (3)大量喝牛奶 (4)把藥丟棄
()22. 要如何知道自己服用的藥物有哪些副作用？(1)吃吃看就知道了 (2)到藥局問藥師 (3)打電話問消基會 (4)先給別人吃吃看
()23. 如果因為同一種疾病去看了不同的醫生，應該 (1)就算拿到相同的藥也無所謂，多吃藥只有好沒有壞 (2)主動告知醫生已拿過的藥 以免又重複開藥 (3)不用主動告知，等醫生詢問再說明 (4)自己選擇想吃的藥品
()24. 藥品該在何時服用最好？(1)沒有差別，何時吃都可以 (2)一定要在飯後 1 小時後服用 (3)每種藥都有最適合的服藥時間，應請教藥師意見 (4)空腹吃最好
()25. 有關正確就醫的觀念，下列何者除外？(1)直接到大醫院檢查 (2)選擇好品質的醫療院所 (3)善用慢性病連續處方箋 (4)個人健康管理，小病自我照顧

附錄(二)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
用藥安全	1. 認識藥的定義。 2. 能進行常見藥品的分類。 3. 能說出藥品的分級依據。	主動進行資料蒐集並發表看法	實作評量	口頭報告
正確用藥	能說出正確用藥的五大核心能力。	正確回答問題	實作評量	學習單、口頭報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		能知道正確用藥的五大核心能力內涵。				
學習表現		能依據上課習得能力完成學習單				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
正確用藥		能正確回答學習單 20 題以上之問題。	能正確回答學習單上 15~19 題問題。	能正確回答學習單上 10~14 題問題。	只能正確回答學習單之問題，總數未達 10 題。	未達 D 級
評分指引		能答對學習單 8 成以上題目。	能答對學習單 6 成以上題目。	能答對學習單 4 成以上題目。	無法答對學習單上至少 4 成題目。	未達 D 級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

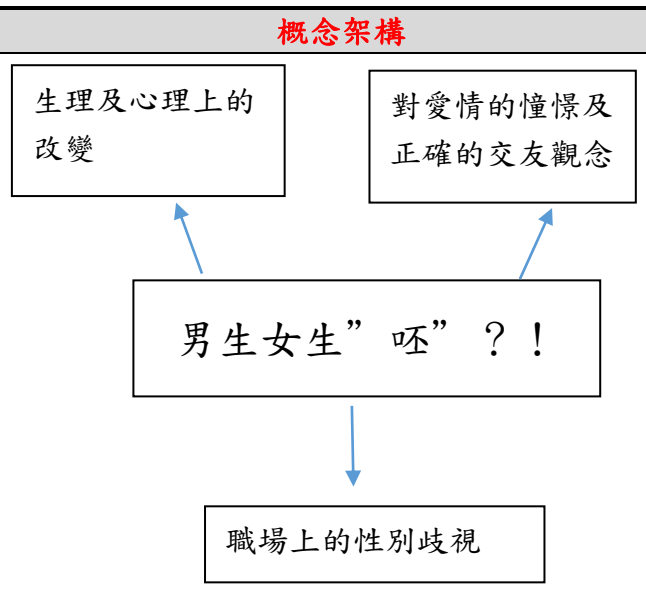
《性別平等教育—男生女生”呸”？！》

一、設計理念

升上五年級的孩子已經對兩性有明顯的認知差異，在言語行為表現上偶爾會出現對於單一性別的刻板印象或偏見，導致兩性相處時容易產生口角或摩擦，希望經由此課程讓學生了解自己與異性在外觀上的差異，並辨識性別刻板化的語言及行為，避免對異性出現偏見或歧視，學習尊重別人，包容個別差異，欣賞他人的優點，並進一步在日常生活中實踐，了解說話的禮節，多說好話讚美他人，學習在團體中與異性共同合作。

二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	五年級教學團
跨領域/科目	健體領域、綜合領域	總節數	6 節(依實際授課節數調整)
總綱核心素養： A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯規劃，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心發展。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	【健體領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 【綜合領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
	學習內容	【健體領域】 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 【綜合領域】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。	

概念架構	導引問題
 The diagram illustrates the concept framework for the topic. At the center is a box labeled "男生女生” 吓” ？！". Three arrows point outwards from this central box: one upwards and to the left to a box labeled "生理及心理上的改變", one upwards and to the right to a box labeled "對愛情的憧憬及正確的交友觀念", and one downwards to a box labeled "職場上的性別歧視". <pre>graph TD; A[男生女生” 吓” ？！] --> B[生理及心理上的改變]; A --> C[對愛情的憧憬及正確的交友觀念]; A --> D[職場上的性別歧視];</pre>	1. 男女生進入青春期的後，會有甚麼樣不同的改變？ 2. 面對青春期的改變，要如何做心理上面的調適？ 3. 小學生可以談戀愛嗎？ 4. 青春期的男女要如何相處？ 5. 你喜歡現在的自己嗎？ 6. 未來職業有性別的限制嗎？

學習目標		
1. 體認性別的差異。 2. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。 3. 學習約束自己和尊重別人，學習別人的優點。		
融入之議題	實質內涵	融入【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	所融入之單元	第一~二節融入【人權教育】人 E5 第五~六節融入【人權教育】人 E6
學習資源	1. 網際網路、單槍投影機、電腦、投影布幕 2. 圖片、字卡 3. 圖畫紙、綠色壁報紙	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一~二節 青春的煩惱 【引起動機】 - 請學生事先回家蒐集家人的照片，從幼兒、國中跟成人階段各一張。 - 請同學將事先蒐集好的照片貼在海報紙上。 - 請同學觀察家人的照片，並說出為什麼要從幼兒到成人的階段，為什麼需要經過兒童(青春期)階段。 【發展活動】 - 引導學生討論在成長過程中，可能會遇到那些問題。 - 引導學生歸納整理出-身高、身材、外貌及青春痘等問題。 - 請學生發表遇到上述問題時，應該怎麼辦？ - 教師播放影片「青春新樂園」認識青春期，引導學生更了解青春期 (https://www.youtube.com/watch?v=JgksoW4HCz0)	20 分 40 分	

【綜合活動】 請同學完成學習單，回答自己進入青春期後所遇到的問題及解決方法。	20 分	
第三~四節 十分鐘的戀愛		
【引起動機】 1. 請同學討論幾歲才可以談戀愛？ 2. 請同學討論甚麼樣的情形可以稱作”談戀愛”？ 3. 請同學發表“現在可不可以談戀愛”？	20 分	
【發展活動】 1. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=f3in6jiodCk 2. 教師引導學生思考影片中的男女小學生之間到底算不算談戀愛？ 3. 教師引導學生思考現階段適不適合談戀愛？ 4. 請同學分組討論要怎樣跟異性相處？ （問題一：欣賞一個異性時，你會怎麼做？；問題二：你現在有欣賞的異性朋友嗎？；問題三：欣賞就算是喜歡嗎？）	40 分	
【綜合活動】 1. 請各組派代表上台發表關於上述三個問題的答案。 2. 老師協助同學歸納整理，現階段的欣賞不等於喜歡，喜歡也不一定等於愛，不管是跟異性或同性相處都應該保持互相尊重，用合宜的態度相處。	20 分	
第五節 做自己最自在(一)		
【引起動機】 1. 請同學事先蒐集自己心目中最喜歡的偶像照片數張。 2. 請同學發表為什麼喜歡這種類型的人物？(長相、身材或其他優點)	10 分	
【發展活動】 1. 教師引導學生發表對於自己外貌的看法。 2. 教師引導學生說出自己的優缺點。 3. 請學生發表這些優點是否能夠凸顯自己的存在感？	20 分	
【綜合活動】 1. 教師引導學生思考外貌是不是決定一個人價值的重要因素？ 2. 教師引導學生說出每個人都有其存在的價值，唯有自信跟肯定自我才能夠受人歡迎。	10 分	
~~~~~第五節結束~~~~~		

<b>第六節 做自己最自在(二)</b>	10 分	
<b>【引起動機】</b> 1. 教師播放吳寶春的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcfSlx10IiE">https://www.youtube.com/watch?v=zcfSlx10IiE</a> 2. 教師說明吳寶春的成長背景及奮鬥史。 3. 請同學發表對吳寶春的看法。		
<b>【發展活動】</b> 1. 請同學利用性格特質學習單去勾選吳寶春可能擁有的性格特質。 2. 請同學發表學習單上勾選的性格特質之原因。 3. 請同學利用性格特質學習單去勾選自己擁有的性格特質。 4. 教師引導學生去發現性格特質其實不分男女。	20 分	
<b>【綜合活動】</b> 1. 教師引導學生思考未來想要從事的職業可能需要那些性格特質。 2. 請同學發表自己未來想要從事的職業跟覺得自己可能要加強那些部分。 ~~~~~第六節結束~~~~~	10 分	

# 性格特質學習單

班級：五年____班 座號：____號 姓名：_____

一、 你覺得吳寶春可能擁有下面那些性格特質呢？請圈選出來！

溫柔	大方	勇敢
細心	認真	豪邁
活潑	負責	樂觀
義氣	體貼	果斷
獨立	熱心	穩健
親切	膽大	主動
謹慎	保守	剛強

二、你覺得自己可能擁有下面那些性格特質呢？請圈選出來！

溫柔	大方	勇敢
細心	認真	豪邁
活潑	負責	樂觀
義氣	體貼	果斷
獨立	熱心	穩健
親切	膽大	主動
謹慎	保守	剛強

附錄(二)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
青春的煩惱	了解青春期可能遇到的問題	蒐集資料並發表自己的意見	實作評量	口頭報告
十分鐘的戀愛	了解青春期的正確戀愛觀	勇敢表達自己的看法	實作評量	口頭報告
做自己最自在	了解自己的性格優缺點並欣賞及包容他人	能真實面對自我完成學習單	實作評量	學習單及口頭報告

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識性別差異，尊重他人。				
學習表現		能說出自己跟他人的三個優點				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
優點大轟炸		能準確了解及說明性別差異，與他人和諧相處。	能大部分了解及說明性別差異，與他人和諧相處。	能大致了解及說明性別差異，與他人和諧相處。	未能確實了解及說明性別差異，無法與他人和諧相處。	未達D級
評分指引		能全程參與討論並發表自己的意見。	能踴躍參與討論並發表自己的意見。	能參與討論並發表，並發表自己的意見。	只能聆聽他人討論，亦無法發表自己的看法。	未達D級
評量工具		上課發表次數及學習單完成度				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

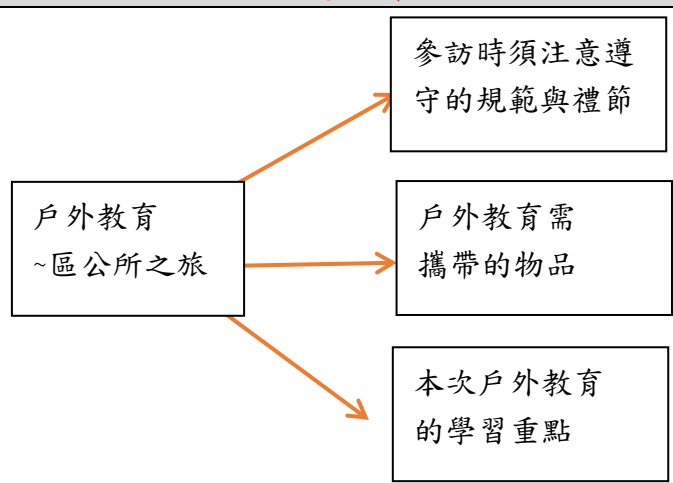
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

## 《戶外教育：區公所之旅》

### 一、設計理念

讓學生透過實際參觀區公所，了解台灣的地方行政機關，引發學生對政治事務的了解，進而培養學生關心政治，追求民主自由的觀念。為了提升戶外教育的學習成效，在參訪前先讓學生瞭解區公所的功能，以及參訪過程中應注意的安全事項和團體規則；參訪後讓學生針對所見所聞進行心得分享與交流。

### 二、教學設計

實施年級		五年級下學期	設計者	五年級教學團
跨領域/科目		社會領域	總節數	2 節(依實際授課節數調整)
總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		
	學習內容	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。		
概念架構			導引問題	
			1. 你知道戶外教育學習時，要遵守哪些規範和禮節？ 2. 你知道戶外教育學習時，需要攜帶哪些物品嗎？ 3. 你知道這次戶外教育的參觀內容和學習重點嗎？	
學習目標				
透過戶外教育，了解學校附近的政府行政機關，懂得注意安全、遵守團體規範、有秩序的參觀與學習，增加學生的生活經驗。				
融入之議題	實質內涵	融入【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

	所融入之單元	第一二節融入【戶外教育】戶E7
學習資源	網際網路、單槍投影機、電腦、投影布幕	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一、二節：認識區公所   【引起動機】   介紹三民區公所位置與其功用。   【發展活動】       1. 討論參觀戶外教育需注意的事項。例如：乘車安全和乘車禮儀、了解逃生方法、戶外安全與團體走訪規範。     2. 討論戶外教育學習所需攜帶的物品。例如：健保卡、暈車藥、茶水、午餐、點心、衛生用品、帽子、衣服、雨具……等。       【綜合活動】   發表參觀體驗後的心得。   *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質	20 分   40 分   20 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識區公所	認識區公所所在位置及其功能	利用網路蒐集資料並發表看法	實作評量	口頭報告
戶外教育行前須知	了解戶外教育需攜帶物品及相關禮節	利用網路蒐集資料並發表看法	實作評量	口頭報告
心得分享	說出自己對於區公所的觀察心得	實際參訪後整理心得	實作評量	口頭報告

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過戶外教育，了解家鄉的行政機關，懂得注意安全、遵守團體規範、有秩序的參觀與學習，增加學生的生活經驗。				
學習表現		參訪前準備、參訪中之表現，及參訪後心得分享。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
區公所之旅	表現描述	(1)全程能專心聆聽導覽介紹。 (2)能主動守規有禮、舉止合宜進行戶外活動。 (3)能完整說出自己體驗的內容、心得與收穫。	(1) 九成以上的時間能專心聆聽導覽介紹。 (2)能守規有禮、舉止合宜進行戶外活動。 (3)能說出自己體驗的內容、心得與收穫。	(1) 八成以上的時間能專心聆聽導覽介紹 (2) 經規勸之後能守規有禮、舉止合宜進行體驗活動，規勸總數不得超過 3次 (3) 經提示後，能說出自己體驗的內容與心得。	(1) 六成以上的時間能專心聆聽導覽介紹 (2) 經規勸之後能守規有禮、舉止合宜進行體驗活動，規勸總數不得超過 5 次。 (3)經提示後，能說出自己體驗的內容和心得。	未達D級
評分指引		(1)參訪時能遵守規範。 (2)能完整表達自己的心得。	(1)參訪時能遵守規範。 (2)能大部分表達自己的心得。	(1)參訪時大概遵守規範。 (2)能部分表達自己的心得。	(1) 參 訪 時大約能遵守規範。 (2) 只能少部分表達自己的心得。	
評量工具		口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

# 《防災教育-認識土石流災害》

## 一、設計理念

臺灣位居環太平洋地震帶，地震頻仍；再加上地處四面環海之亞熱帶海島型氣候區，豪雨與風化作用相當頻繁，而山坡地的過度開發，使得近年來土石流、山崩、地滑以及落石等現象接二連三的發生，對民眾的生命財產造成嚴重的損失及危害。面對這種隨時可能有災變的地質環境，教育學生如何躲避坡地災害之危害、並設法培養學生對土石流防災的正確態度、行為，以期落實到日常生活習慣當中。

## 二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	五年級教學團
跨領域/科目	綜合、自然	總節數	2 節(依實際授課節數調整)
<b>總綱核心素養：</b> A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。。 C3 多元文化與國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
學習重點	學習表現	〔綜合領域〕 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 〔自然領域〕 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	
	學習內容	〔綜合領域〕 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 〔自然領域〕 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	
概念架構		導引問題	
		1. 認識土石流及其產生的原因。 2. 分辨土石流發生的徵兆。 3. 知道建蓋房子應避免哪些地區。 4. 了解土石流帶來影響時所需準備之防災物品。	



克服土石之摩擦力後繼續向低處流動。

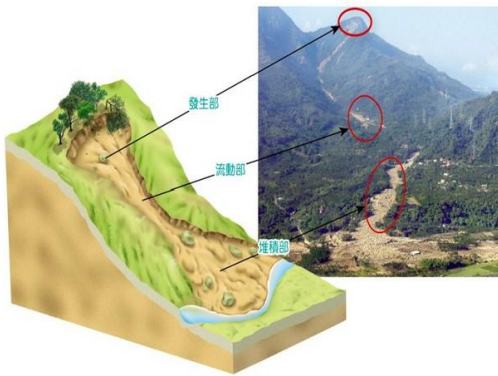
## (二)人為因素

1. 坡地濫墾：在山坡地墾伐，種植淺根性作物，易造成水流沖刷地表，造成土壤流失。
2. 森林墾伐：大量墾伐森林，無林木深根固著土壤，易造成水流沖刷土壤。
3. 地震震動：地震引發地殼活動，造成破碎鬆散、裸露不穩定的地層。

四、徵兆：善用看、聽、察、觀、嗅的口訣。

五、建蓋房子應避免以下地區以免釀成災害

1. 坡地陡峭的山坡地。
2. 有活動斷層的山坡地。
3. 崩塌區、地層破碎或順向坡有滑動之慮者。
4. 有危害安全的礦場或坑道。
5. 土石流河岸或向源侵蝕的地方。
6. 河川扇狀堆積地或廢土堆上。



## 〈三〉綜合活動：

補充資料：

①泛科TV【土石流來，不來？】(上篇) | 如果台灣沒有土石流會怎麼樣？

<https://www.youtube.com/watch?v=V3CwDGiunDI>

②【土石流來，不來？】(下篇) | 土石流來惹，怎麼辦？

[https://www.youtube.com/watch?v=D3A_dB3govk](https://www.youtube.com/watch?v=D3A_dB3govk)

③認識土石流之石頭家族篇 01【什麼是土石流？】

<https://www.youtube.com/watch?v=v0DHWsocUTA>

請各組同學觀賞完相關影片分別發表。

～第一節課結束～

## 〈一〉引起動機：

複習上節課在土石流發生的原因是？。

## 〈二〉發展活動：

土石流發生時……

一、要攜帶的物品：       1. 貴重物品：現金印鑑、身分證、健保卡、存摺。     2. 防災用品：繩索、工具刀、滅火器。     3. 通訊設備：行動電話、無線電、收音機。     4. 隨身衣物：雨具、鞋襪、保暖衣物。     5. 照明設備：手電筒、打火機、蠟燭。     6. 飲食裝備：飲用水、口糧。     7. 醫療用品：外傷包紮簡易急救藥品。       二、土石流治理：       1. 設置防砂壩及沉砂池     2. 水土保持       〈三〉綜合活動：   ①颱風土石流避難篇   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7aTo1dv20Y">https://www.youtube.com/watch?v=k7aTo1dv20Y</a>   完成學習單。   ～第二節課結束～	5   25   10	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

# 土石流認知學習單

五年____班 座號：_____ 姓名：_____

## 一、下列問題請你回答，對的打○不對的打x：

- ( ) 1. 土石流產生的原因和地形有密切的關係。
- ( ) 2. 雨量可以測量出來。
- ( ) 3. 雨量大小對土石流沒什麼影響。
- ( ) 4. 雨量大，對土壤沖刷力也比較大。
- ( ) 5. 雨量不大，但是下雨時間長，也會造成土石流。

## 二、下列問題請選出正確答案

- ( ) 1. 造成土石流的鬆散土石於何種坡地條件下產生？  
a：岩盤完整但地形陡峭    b：地質堅硬且地形平緩  
c：地質破碎且不當開發
- ( ) 2. 下列何種防治工具對以泥為主的土石流較具攔阻的效果？  
a：實體防砂壩    b：滯洪池    c：梳子壩
- ( ) 3. 面對土石流的態度應是怎樣？  
a：自認倒楣    b：相信人定勝天    c：避開土石流危險區
- ( ) 4. 土石流發生時應如何應變？  
a：前往鄉鎮避難所避難    b：堅守家園不離不棄  
c：躲到附近洞穴
- ( ) 5. 土石流發生前有何徵兆？  
a：溪流顏色變清    b：持續降雨中，溪流水量突然減小  
c：持續降雨中，溪流水量突然增大
- ( ) 6. 土石流流動時，大小石頭會如何運動？  
a：大小石頭均勻混合    b：大石頭在下，小頭在上  
c：大石頭在上，小石頭在下
- ( ) 7. 容易發生土石流的區域在哪裡？  
a：上坡有崩塌地    b：溪谷坡地平緩    c：河谷兩側森林茂密
- ( ) 8. 下列何種情況顯示該地有可能發生土石流？  
a：源頭裂縫    b：坡地面上植生作物或電線桿傾斜    c：道路龜裂  
d：以上皆是
- ( ) 9. 常發生土石流之降雨條件為何？  
a：毛毛雨    b：連續豪雨    c：午後短暫雷雨
- ( ) 10. 土石流運動比較類似何種現象？  
a：山崩    b：預拌混凝土    c：走山

- ( ) 11. 下列哪些是面對土石流緊急防災應變時須準備之物品？  
a：通訊設備、醫療用品   b：照明設備，衣物乾糧  
c：重要證件   d：以上皆是
- ( ) 12. 土石流發生時應如何應變？  
a：沿溪谷逃跑   b：跨越溪谷橋樑   c：往溪谷兩側台地逃難

二、土石流避難逃生包需有哪些東西？

三、防範土石流需做好水土保持，請問有哪些方法(也可以用畫圖的方式)？

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		認識土石流及其產生的原因。				
學習表現		了解土石流帶來影響時所需準備之防災物品。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識土石流災害		養成仔細的態度，能完整說出自己觀察的結果	養成仔細的態度，能大致說出自己觀察的結果	能大致說出自己觀察的結果	能概略說出自己觀察的結果	未達D級
評分指引		能認真完成學習單，並答對所有題目	能完成學習單並答對八成以上的題目	能完成學習單，並答對六成以上的題目	只能部分完成學習單，並答對五成以上的題目	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

## 《閱讀指導-再見，小兔子》

### 一、設計理念

面對困難與挑戰時，很多時候我們會選擇退縮，於是就有可能失去前進的機會，因此藉由閱讀繪本「再見，小兔子」來鼓勵學生勇敢面對困難與挑戰，那怕是充滿荊棘亦能披荊斬棘往自己的目標邁進，去享受為自己努力的歷程中所迎來的驕傲。

### 二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	五年級教學團
跨領域/科目	語文	總節數	共 6 節(依實際授課節數調整)
<b>總綱核心素養：</b> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	〔國語文〕 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
	學習內容	〔國語文〕 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	
概念架構		導引問題	
		1. 兔子工廠是做什麼的？ 2. 大灰兔為什麼一開始並沒有逃離兔子工廠的決心？ 3. 為什麼這兩隻兔子要離開工廠？ 4. 為什麼大灰兔沒有比小棕兔懂得多？	

學習目標		
1. 能理解文本的意義並說出大意及優美的句子。 2. 能學習勇敢面對環境的挑戰並做出抉擇。		
融入之議題	實質內涵	[生涯規劃教育] 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 [閱讀素養教育] 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
	所融入之單元	第2~3節融入閱讀素養教育 第4節融入生涯規劃教育
學習資源	繪本 ptt、投影機	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、從書名預測內容：推測看看故事內容，並與旁邊的同學分享。	10	
二、「再見，小兔子」故事聆聽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iq6iGUVzTPY&amp;t=170s">https://www.youtube.com/watch?v=iq6iGUVzTPY&amp;t=170s</a>	20	
三、分享聆聽到故事的內容	10	
四、利用「再見，小兔子」ptt 內文導讀	40	
1. 共讀 ptt 文本，讓孩子們比較看看並分享聆聽和文本閱讀有什麼不一樣的地方？		
2. 老師帶全部的學生重新回顧一次故事，個別問學生：	40	
①故事主角有哪些？		
②兔子工廠是做什麼的？		
③大灰兔為什麼一開始並沒有逃離兔子工廠的決心？		
④離開工廠後遇到那些事情？		
⑤最後的結局是什麼？		
五、故事尾聲		
1. 當共讀活動進行到了尾聲，老師問孩子：這本「再見，小兔子」，想告訴我們什麼？	30	
分組討論：		
①為什麼這兩隻兔子要離開工廠？		
②為什麼大灰兔沒有比小棕兔懂得多？		
③如果讓你選擇你會選擇當大灰兔或是小棕兔，為什麼？		
④你覺得故事想要告訴我們甚麼？		
2. 各位小朋友有類似的經驗嗎？現在回想會有什麼樣的感覺？請跟同學分享。	10	

六、發表與評量   學生依照組別，推派代表上台發表，發表內容應包含上述五之討論結果。   對於無法順利發表的學生或組別，教師應給予適當的引導及提示。	40	
七、總結   影片觀賞：   照亮別人 生命小鬥士孫翊倫 努力活著 勇敢追夢   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rIcmWhLJvxQ&amp;t=487s">https://www.youtube.com/watch?v=rIcmWhLJvxQ&amp;t=487s</a>   教師總結學生發表的內容，對於發表內容、學生表現給予講評與建議。並且敘明故事想傳達的精神及寓意。	40	

「再見，小兔子」學習單

分組討論：

①為什麼這兩隻兔子要離開工廠？

你們的想法：

②為什麼大灰兔沒有比小棕兔懂得多？

你們的想法：

③如果讓你選擇你會選擇當大灰兔或是小棕兔，為什麼？

你們的想法：

④你覺得故事想要告訴我們甚麼？

你們的想法：

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能學習勇敢面對環境的挑戰並做出抉擇。				
學習表現		能完成分組討論並學習發表自己的心得。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
再見，小兔子		閱讀後，能充分理解故事所傳達的寓意，並能表達出心得感想。	閱讀後，能90%理解故事所傳達的寓意，並能表達出心得感想。	閱讀後，能80%理解故事所傳達的寓意，並能表達出心得感想。	在協助之下能60%理解故事所傳達的寓意，並能表達出心得感想。	未達D級
評分指引		能獨立完整說出故事所傳達的寓意。	能大部分說出故事傳達的寓意。	在教師提示協助下，能說出故事傳達的寓意。	在教師提示協助下，能大部分說出故事傳達的寓意。	未達D級
評量工具		口頭發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。