

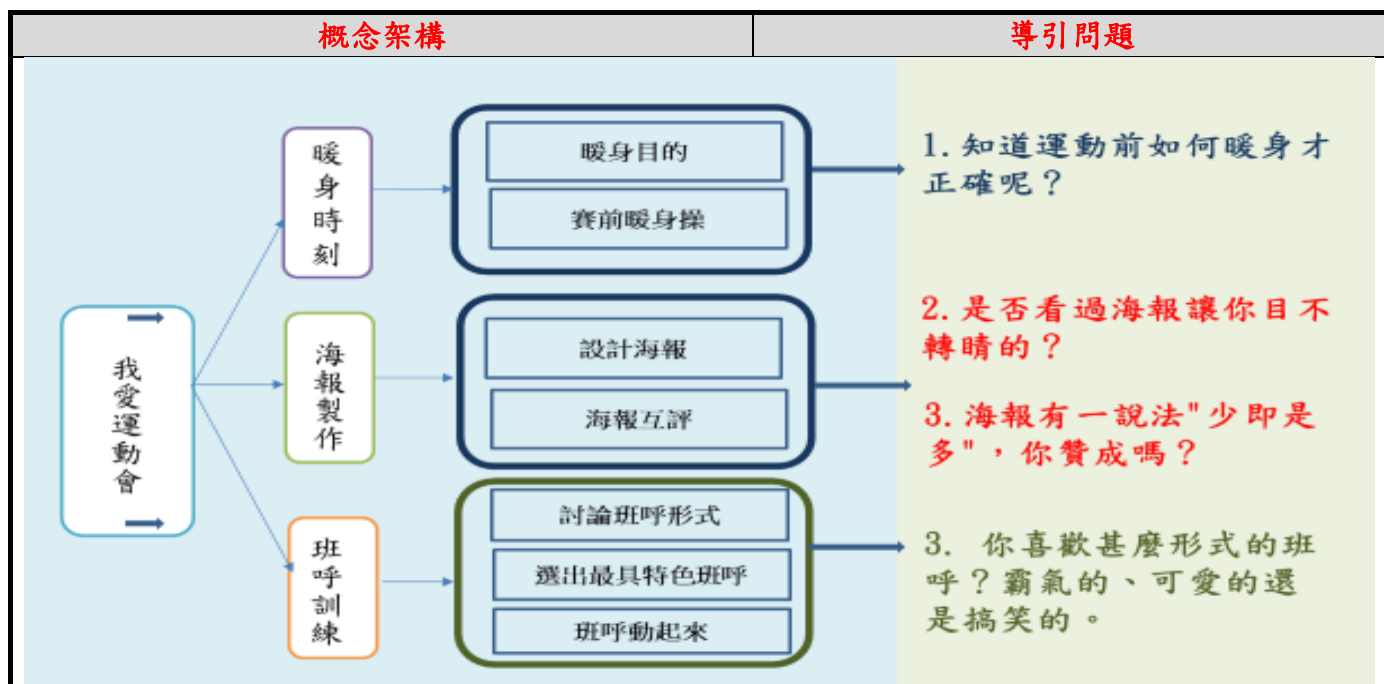
《探索與應用—主題活動：運動會》

一、設計理念

為配合一年一度的校慶，及培養孩童健康的身心，設計運動會主題教學活動。希望透過班呼的帶動及海報設計，使我們的孩子更能具體參與校慶運動會的活動，表現各班級的精神與活力，體會學校慶典的歡愉，及達到健全體魄之目的。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學團
跨領域/科目	綜合、語文	總節數	共 2 節，80 分鐘 (依實際授課節數調整)
總綱核心素養： B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C2人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	[綜合] 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 [語文] 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	
	學習內容	[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [語文] ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。	



學習目標

1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。
2. 能與同學規畫、討論，並製作海報。
3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。。
4. 了解運動的好處且運動不分性別與年齡。

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	融入【品德教育】 與團隊成員達成團體目標；與他人建立良好關係並展現友好與負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	● 第二節校慶海報製作中，與小組成員同心協力完成海報設計。
學習資源	一、投影機、網際網路。 二、製作海報的材料。 三、錄放音樂。 四、寬闊空地。 五、學習單。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【活動一】暖身時刻 (一)教師引導，說明運動會的賽前最重要的事情就是暖身。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 運動前最重要的事情是什麼呢？ 2. 賽前自己須要注意些什麼呢？ 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹暖身的主要目的。 1. 柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷運動前最重要的事情是什麼呢？ 2. 增加心肺功能，以適應較激烈的主要運動 (二)教師提問學生，暖身的姿勢有哪些？ 1. 筋骨越緊時，暖身的時間越長或越短？ (三)請兒童發表自己最常做的暖身姿勢。 (四)全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。 三、綜合活動 (一)教師統整：教師統整暖身的重要性，賽前如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，不僅會影響成績更可能造成身體的傷害。 下節課程預告：學校的校慶快到了，要如何展現班級特色，請學生先利用課餘時間腦力激盪想些口號當班呼？	5 分 10 分	□頭發表 上課參與度 □頭發表
【活動二】熱力四射一班呼訓練 準備活動： 校慶學習單（附件一） 一、引起動機 (一)欣賞影片《小學生班呼》 (二)教師引導：透過影片欣賞讓學生了解班呼可提振班級士氣。 (三)教師提問：針對校慶活動，要如何做才能展現班級特色，激發班級團隊精神呢？是不是要設計班呼呢？引導兒童用創意設計班呼。 二、發展活動 (一)教師帶領全班共同討論，內容大致如下： 1. 舉手發表討論班呼形式。 2. 選出最具班級特色的班呼。 3. 加強練習，提振班級向心力。	10 分 10 分	□頭發表 觀察 上課參與度

(二)發下班呼學習單，請學生在教室完成。 三、綜合活動 (一)教師統整：教師統整班呼訓練課程，並請學生利用課餘時間練習，練習過程中若有更好的創意和巧思也可加入。 下節課程預告：下堂課將製作校慶海報，學生可先準備圖片與材料。 ＜第一節結束＞ 【活動三】校慶海報製作 準備活動： 校慶學習單（附件二） 海報影片範例 一、引起動機 (一)教師引導：教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 少即是多是什麼意思？ 2. 什麼樣的廣告會吸引你的注意力？ (三)教師說明：讓學生了解會吸睛的廣告或海報，不必墨守成規，盡可大膽，創意無限。 二、發展活動 (一)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (二)討論製作海報的材料。 (三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 三、綜合活動 (一)教師統整：教師結合大家的意見，共同製作校慶海報。 (二)校慶結束後，完成學習單。 ＜第二節結束＞	5 分 35 分	口頭發表 實作
---	------------------------	-----------------------

賀校慶 show 班呼

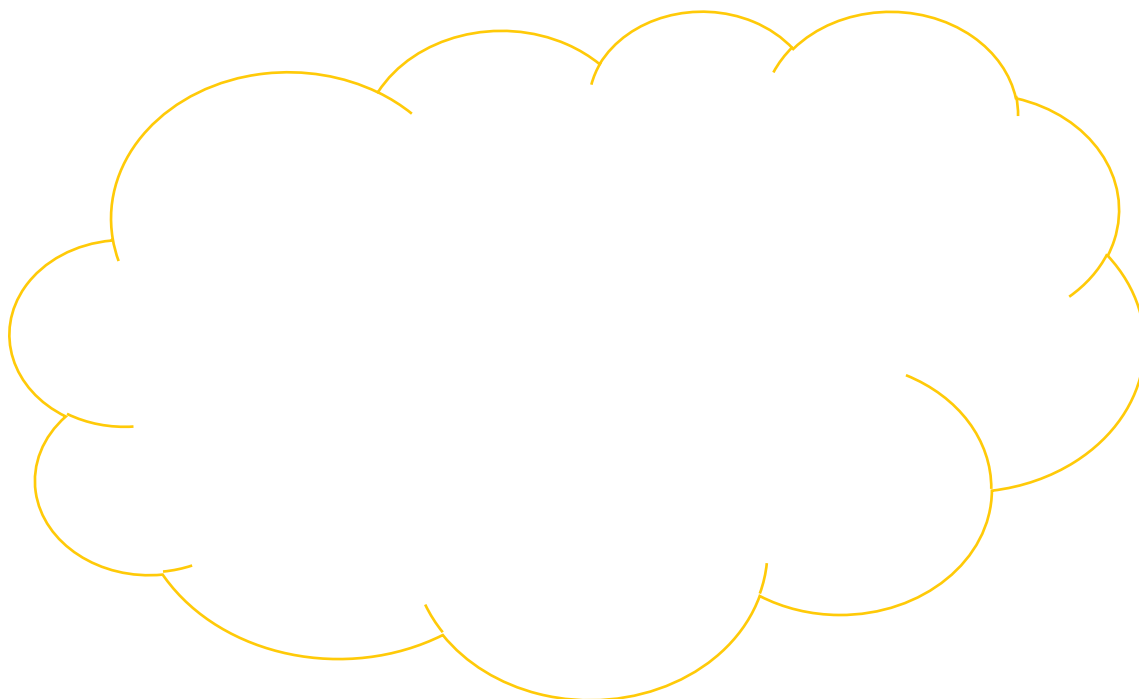


1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

• 我們的隊名是：

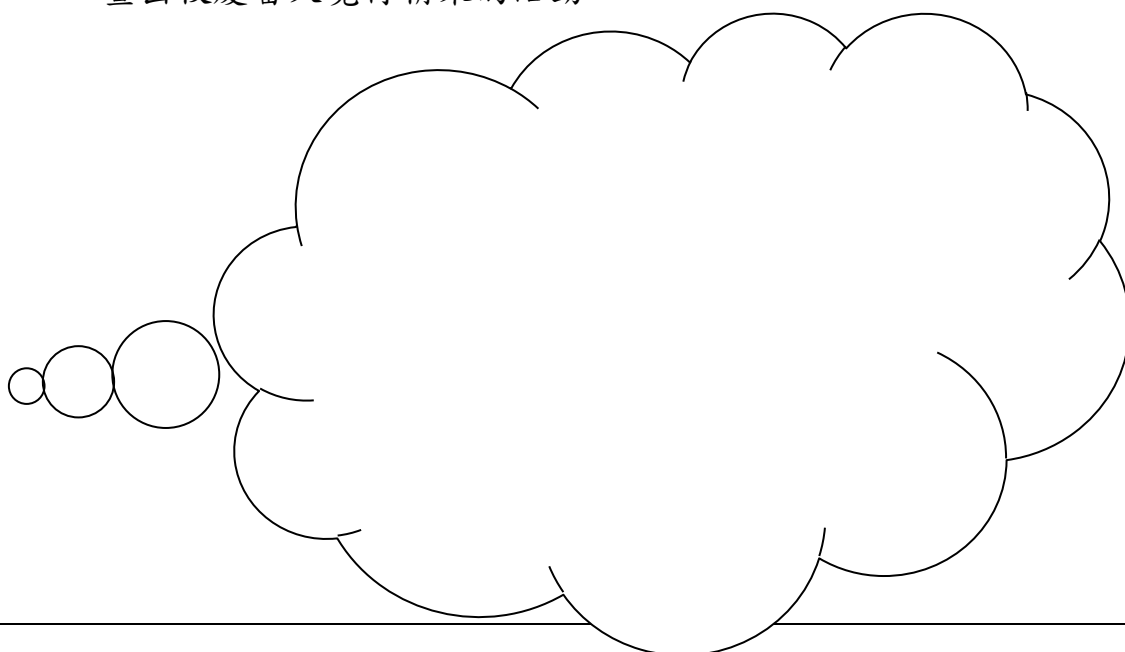
• 我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。



校慶活動開鑼囉！

1. 你的學校今年過幾歲生日？
2. 慶祝學校生日，你想對學校說一句祝賀的話嗎？
3. 你在學校生活了有一段時間，對校園或學校有一份特別的感情，請試著表達出你的愛校箴言。
4. 你覺得自己在運動會這一天的表現棒不棒呢？
5. 請在框框內貼上爸媽在校慶當天為你所拍下的珍貴照片，或是自己畫出校慶當天覺得精采的活動。



附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能體會小組團隊合作的意義，並合作喊隊呼、作海報，展現班級榮譽感。				
學習表現		能小組數計隊呼與合作完成海報。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		海報內容呈現與主題相關，視覺設計十分有創意。	海報內容呈現與主題相關，視覺設計有一些巧思。	海報內容呈現與主題相關，視覺設計著色稍差。	海報內容呈現與主題相關，視覺設計缺乏創意。	未達D級
評分指引		小組成員能夠台風穩健就海報設計主題口頭清晰表達。	小組成員就海報設計主題口頭表達表現還算不錯。	小組成員大概能就海報設計主題口頭表達。	小組成員就海報設計主題口頭表達缺乏練習。	未達D級
評量工具		海報設計				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

《健康生活--eye 眼保衛戰》

一、設計理念

台灣地區各級學校學生視力不良情形十分嚴重。根據調查統計，學生的近視罹患率，冠於世界各國。尤其值得注意的是，不僅學生近視的度數隨著年級遞增，且隨著近視的度數所造成的眼底變化，也逐漸惡化，導致一些嚴重的眼睛病變，如視網膜剝離、失明等情況的發生率也越來越高。

因此，針對視力保健的議題，老師們將以多元而活潑的教學方法，設計活動體驗、簡報欣賞與討論、分組報告、填寫學習單等教學活動，幫助同學們體會眼睛的重要性，並且為日常視力保健找出實踐的方法。藉由教學活動的過程，期待學生能體會視力受損帶來的不便，並了解姿勢和用眼習慣對眼睛的影響，未來能確實實踐愛護眼睛健康的好習慣。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	三年級教學團
跨領域/科目	健康領域、語文領域、綜合領域	總節數	4 節(依實際授課節數調整)
總綱核心素養：			
A1 身心素質與自我精進			
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
A3 規劃執行與創新應變			
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
B1 符號運用與溝通表達			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
C2 人際關係與團隊合作			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	[健康與體育] 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 [綜合領域] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 [語文領域] 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	

	學習內容	[健康與體育] Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 [綜合領域] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [語文領域] Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
--	------	---

概念架構	導引問題
	1. 眼睛各部位的功能為何？ 2. 你知道造成近視的原因有哪些嗎？ 3. 日常生活中，你要如何保護自己的眼睛呢？ 4. 你會正確操作護眼健康操嗎？

學習目標

1. 讓學童從實際活動中體驗視力不良會造成生活上的不便。
2. 讓學童知道近視形成的原因。
3. 能認識眼睛的構造。
4. 能知道日常生活中保護眼睛的方法。
5. 體會眼睛的重要性，認識並實行眼睛的保健方法。
6. 了解姿勢對眼睛的影響，並表現出閱讀的正確姿勢。
7. 能保持實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	融入安全教育【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
	所融入之單元	第四節愛眼小秘笈中，建立安全意識，保護好自己的眼睛。
學習資源	1. 網際網路、單槍投影機、電腦、投影布幕 2. 學習單 3. 課程所需眼睛道具實物 4. 教學 ppt	

[illegible]

4. 請戴眼鏡的小朋友說出戴眼鏡的不方便或因為近視而鬧出的笑話。 5. 討論如果近視戴眼鏡，會給生活上帶來哪些不方便之處？ 〈做事上、洗澡時、吃麵時、看電視時、運動時、花費上…。〉	10 分	
【綜合活動】： 1. 老師總結說明。 近視形成的原因？ 戴眼鏡所造成生活不便之處？ 2. 學習單(一) 學生完成學習單	10 分	評量： 發表、討論 與學習單 (一)
第三節：打擊惡「視」力 【引起動機】： 1. 欣賞影片：護眼探員勇闖快樂島—打擊惡視力 (綠園版) 影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=dRuleX6DS4Q 2. 教師與學生共同討論影片內容，了解眼睛在生活中扮演的重要角色。 【發展活動】： 1. 蒐集視力保健的資料，並討論保護眼睛的方法。 2. 讓學生蒐集視力保健等相關資料。 閱讀參考資料(二)視力保健資料或參考網站 3. 學生分組討論視力保健的方法，並發表討論結果。 (1)看書、看電視、用電腦應注意什麼？ (2)日常生活的採光設備應注意什麼？ (3)哪些休閒活動有助於視力保健？ (4)如何防止眼睛疲勞？ (5)吃什麼食物對眼睛有幫助？ (6)其它 4. 教師與學生共同歸納出視力保健日常易做的方式及應注意的事項。	10 分	準備視力保健宣導影片、把 eye 找回來 ppt 和「打擊惡視力」的題目
【綜合活動】 1. 附件（二）「打擊惡視力」遊戲。 唸題目，選○X。 希望加深學生對視力保健方法的熟悉。	10 分	評量： 發表與討論 和答對題數
第四節：護眼小秘笈 【引起動機】 1. 附件（三）護眼秘笈六大招 教師引導學生說出護眼秘笈六大招名稱及方法。 【發展活動】：	10 分	準備鏡子、附件(一)、眼睛構造

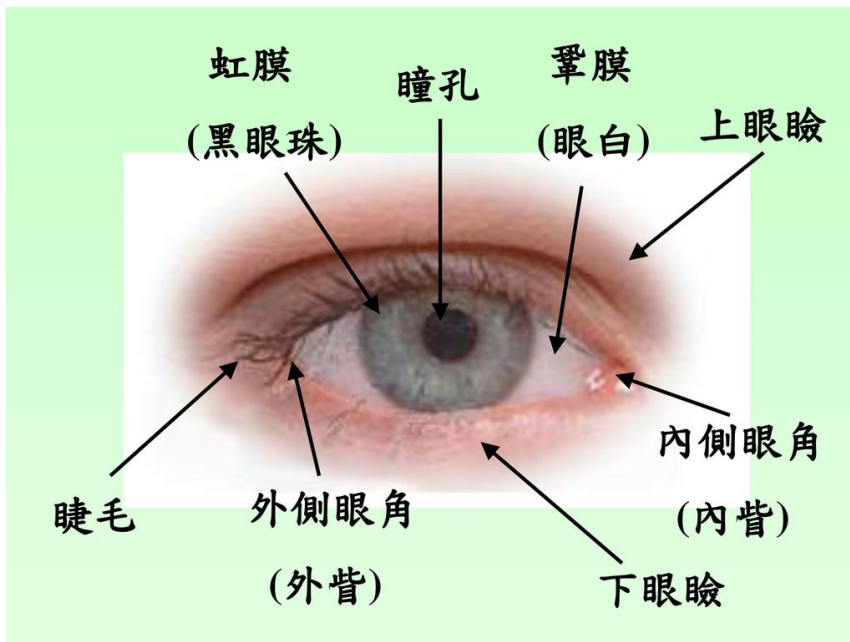
(一)按出好眼力-護眼操篇 教師介紹六種簡易眼睛護眼操。 1.撐眼閉眼法。 2.眨眼運動法。 3.活動眼球法。 4.遠近調節法。 5.眼睛熱敷法。 6.靜坐冥想法。 (二)按出好眼力-睛明穴道按摩 教師介紹中醫護眼穴道位置及按摩方法。 1 按摩前注意事項。 2.眼部穴道位置。	15 分	圖、眼鏡矯正圖、字卡、愛眼健康操影片
【綜合活動】： 1.進行「愛眼健康眼操」活動教師帶領學生進行護眼操活動。 2.進行「遠眺休息」活動讓學生走出教室，站在走廊(或特定定點)外眺望。 3.學生發表眺望後的想法與眼睛的感覺。 4.填寫學習單(二)。	15 分	評量： 發表、討論、演示和學習單(二)

視力保健參考資料

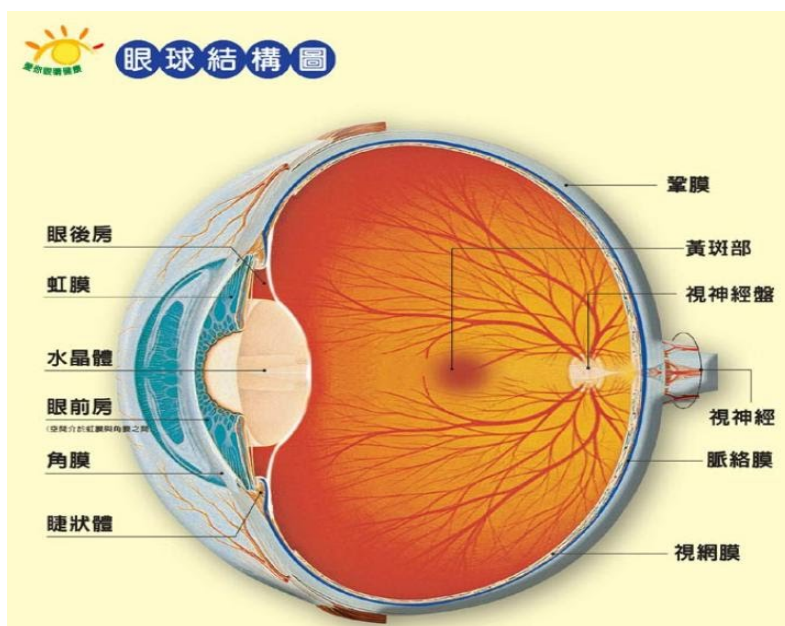
1. 老祖母的眼球解剖室影片
<http://www.youtube.com/watch?v=Fi0k3XWq5nI>
2. 視力保健宣導短片－照相機篇 <http://www.youtube.com/watch?v=LvQY2p49GCY>
3. 視力保健宣導短片－3D 篇 <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=ynQyAZYvZAM>
4. 視力保健宣導短片－麻煩篇 <http://www.youtube.com/watch?v=zew8oS46ZNg&feature=related>
5. 愛眼健康操 <http://www.youtube.com/watch?v=W8JjJ337ifU&feature=related>
6. 教育部印製：
『國民中小學九年一貫課程綱要 健康與體育學習領域』
7. 教育部體育司 <http://www2.edu.tw/physical/>
8. 視力保健健康常識 <http://www.eye-care.com.tw/index06.html>

附件(一)

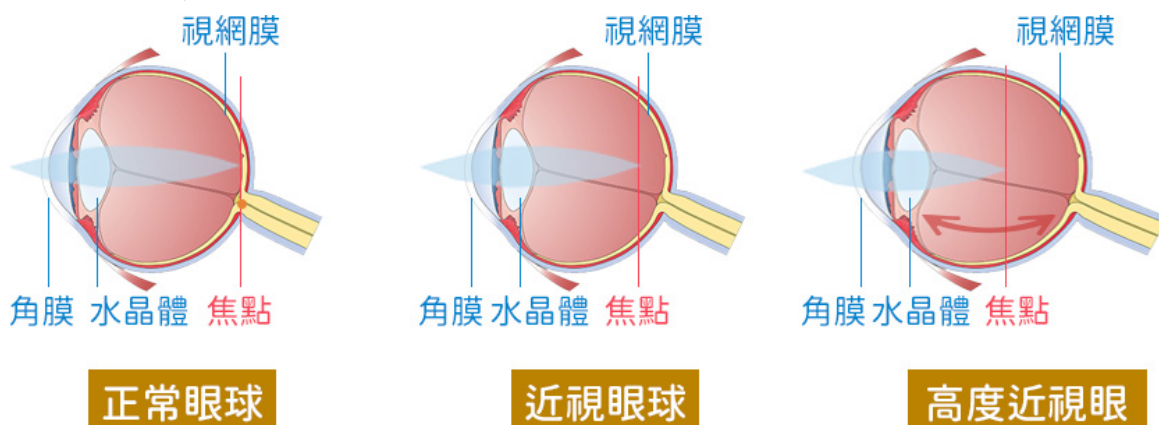
1. 眼睛外部圖



2. 眼球內部構造圖



3. 近視與正常眼球的差別圖



附件(二)

打擊惡視力 10 題是非題大考驗

1. 讀書最重要，戶外活動太浪費時間，可以直接省略。X
2. 看電視要遵守 5010 原則，每 50 分鐘休息 10 分鐘，每天總時數少於 1 小時。X
3. 下課務必走出教室外活動或讓眼睛望遠休息至少 10 分鐘。○
4. 多攝取維生素 A、B、C 群及深綠色蔬菜、水果，可以保護視力。○
5. 為了保護眼睛，每閱讀 3-4 小時應休息 10 分鐘。X
6. 為了保護眼睛，看書或執筆寫字，應保持 35-40 公分的距離。○
7. 躺著看書很舒服，對眼睛也沒影響，是個好習慣。X
8. 為了保護眼睛，書桌光線不直接照射眼睛，習慣用右手寫字，檯燈要放右前方。X
9. 視力檢查很麻煩又花錢，每 3 年檢查一次即可。X
10. 當接到學校視力篩檢未達合格標準之通知，需至合格眼科醫師接受複檢。○

附件(三)

護眼秘笈六大招

第 1 招：眼睛休息不忘記
2. 每天和假日都要有戶外活動時間，每天 2-3 小時以上
3. 看電視要遵守 3010 原則，每 30 分鐘休息 10 分鐘，每天總時數少於 1 小時。
4. 下課務必走出教室外活動或讓眼睛望遠休息至少 10 分鐘。
5. 早睡早起，充分休息。
第 2 招：均衡飲食要做到
6. 多攝取維生素 A、B、C 群及深綠色蔬菜、水果。
7. 日常飲食種類多樣化、不偏食、不暴飲暴食。
第 3 招：閱讀習慣要養成
8. 每閱讀 30-40 分鐘應休息 10 分鐘。
9. 看書或執筆寫字，保持 35-40 公分的距離。
10. 不在搖晃的車上閱讀，也不要躺著看書。
第 4 招：讀書環境要注意
11. 光線要充足，桌面照度至少 350 米燭光以上。
11. 書桌高度要讓手肘自然下垂平放，椅面要讓臀部坐滿，雙腳要踩到地。
第 5 招：執筆、坐姿要正確
12. 書桌光線不直接照射眼睛，習慣用右手寫字，檯燈放左前方，左撇子則相反方向。
13. 姿勢端正，兩肩放輕鬆，腰打直，不歪頭、不趴著。
14. 執筆由前三指來挺筆並帶筆運行，後二指要穩定。
第 6 招：定期檢查要知道
15. 滿四歲前應至眼科進行視力檢查；每年固定一至二次視力檢查。
16. 當接到學校視力篩檢未達合格標準之通知，需至合格眼科醫師接受複檢。

學習單（一）

愛「眼」小常識

年 班 座號： 姓名：

※想一想：同學們，看完下面的故事後，請你將主角咪咪的壞習慣 ○ 圈 起來，並幫她寫下改善這些壞習慣的方法喔！

自習時，咪咪正認真地寫著老師交代的作業，她趴在桌上寫字，字寫得很小。回家時坐公車，咪咪想起今天在圖書館借了一本故事書，於是她就在搖晃的車上看起書來。

回到家後，咪咪一邊看電視邊寫功課、讀書，而且一讀就是一、兩個小時，都沒有休息，而且還坐在餐廳的餐桌上讀，餐桌太高而餐椅太低，坐得咪咪覺得腰酸背痛，十分的不舒服。

睡覺時，咪咪想起故事書還沒看完，於是就躺在床上繼續看書，沒有把桌燈打開，光線十分的暗，看著看著，咪咪就睡著了。

請問咪咪用眼的壞習慣有哪些？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

※填一填：同學們，請勾出下列傷害眼睛的行為。（請在□中打✓）

- ☐ 用牙籤及叉子刺別人的眼睛。
- ☐ 玩飛鏢或玩具槍時，對著別人的眼睛。
- ☐ 不隨便亂揉眼睛。
- ☐ 用手電筒照別人的眼睛。 ☐ 光線充足時才看書。
- ☐ 常用不清潔的毛巾或手揉眼睛。

※想一想：你知道當下列哪些行為出現時，就該看眼科醫生了嗎？

- ☐ 常常閉上一隻眼睛。
- ☐ 眨眼次數過多。
- ☐ 能看清楚遠處的物體。
- ☐ 閱讀有困難，看東西時眼睛靠得很近。
- ☐ 眼睛紅或含淚。
- ☐ 左眼和右眼看東西一樣清楚。

學習單(二)

把「eye」找回來

年 班 號 姓名：

一、如果你無法看清楚書上或是黑板上的字時，應該怎樣處理比較好？

(請在□中打✓)

- ☐直接去配眼鏡。
- ☐自己買成藥來吃。
- ☐自己買眼藥水來點。
- ☐去請眼科醫生檢查眼睛。
- ☐自己買補品來吃。
- ☐完全不管它。

二、下列哪些是視力保健的正確方法？(請在□中打✓)

- ☐1 看書或寫字時，眼睛至少要保持 30~ 45c m 的距離。
- ☐2 經常趴著看書或寫字。
- ☐3 看書或寫字時姿勢要端正，光線要充足。
- ☐4 定期檢查視力，至少每半年要檢查一次。
- ☐5 多接近大自然，比待在室內更有益視力保健。
- ☐6 經常躺在床上或沙發上看書或看電視。
- ☐7 看書時彎腰駝背。
- ☐8 常常近看電視，才能看清楚細節。
- ☐9 常看遠方，每次至少三到五分鐘——遠眺休息。
- ☐10 多看綠色植物。
- ☐11 均衡營養，不要偏食。
- ☐12 看書、看電視或使用電腦時，每隔 30 分鐘就要休息 10 分鐘。
- ☐13 在強烈的陽光下看書可以節約能源。
- ☐14 直視太陽表示眼睛的視力很厲害。

三、由於近視是學生們常見的眼睛疾病，因此學會保養眼鏡是很重要的課題，

請就下列選項勾選出保養眼鏡的方法。(請在□中打✓)

- ☐1 用雙手戴上或取下眼鏡，避免造成腳架外張或變形。
- ☐2 用衣角擦拭眼鏡最方便了。
- ☐3 洗淨後請用面紙或拭鏡絨布將水輕輕擦乾，以免造成鏡片刮傷。
- ☐4 鏡片上有灰塵、油污或異物時，先用清潔劑清洗，再用清水沖洗乾淨。
- ☐5 眼鏡脫下後，隨便放置不愛惜。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能保持實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。				
學習表現		能說出護眼的正確動作與姿勢，也學會操作護眼健康操。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能正確回答學習單之問題，也能確實操作護眼健康操。	能正確回答大部分學習單之問題，也能確實操作護眼健康操。	能正確回答大部分學習單之問題，但對於護眼健康操還不夠熟練。	無法正確回答學習單之問題，對於護眼健康操也不熟練。	未達D級
評分指引		能答對學習單9成以上題目，且熟練完成護眼健康操。	能答對學習單8成以上題目，且熟練完成護眼健康操。	能答對學習單7成以上題目，且護眼健康操大至熟練。	只能答對學習單6成以上題目，且護眼健康操還不夠熟練。	未達D級
評量工具		學習單2張、護眼健康操音樂				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

《性別平等教育—尊重你我》

一、設計理念

升上三年級的孩子已經對兩性有明顯的認知差異，在言語行為表現上偶爾會出現對於單一性別的刻板印象或偏見，導致兩性相處時容易產生口角或摩擦，希望經由此課程讓學生了解自己與異性在外觀上的差異，並辨識性別刻板化的語言及行為，避免對異性出現偏見或歧視，學習尊重別人，包容個別差異，欣賞他人的優點，並進一步在日常生活中實踐，了解說話的禮節，多說好話讚美他人，學習在團體中與異性共同合作。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	三年級教學團
跨領域/科目	綜合領域、語文領域	總節數	6 (依實際授課節數調整)
總綱核心素養： B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	[綜合領域] 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 [語文領域] 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	

		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
	學習內容	[綜合領域] Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

概念架構	導引問題
	1. 你覺得男女之間有哪些差別呢？ 2. 你認為話語會對我們造成什麼影響呢？ 3. 那些話語會讓自己和他人心情愉悅？ 4. 實際行動後有什麼差別呢？

學習目標		
1. 體認性別的差異。 2. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。 3. 學習約束自己和尊重別人，學習別人的優點		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	融入【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同

		的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	所融入之單元	第一節融入性 E1。 第二至第六節皆融入性 E6和性 E11。
學習資源	1. 網際網路、單槍投影機、電腦、投影布幕 2. 圖片、字卡 3. 圖畫紙、綠色壁報紙	

學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
第一節 認識性別差異			
【引起動機】 1.教師展示男生和女生的圖片。 2.請學生觀察兩張圖片的相同和差別之處有哪些？		10 分	準備男生和女生圖片
【發展活動】 1. 教師引導學生進一步討論男女間的差異，例如常說的話、喜歡的遊戲、喜歡的書籍種類、平常的休閒活動、未來的志向……。 2. 小組進行討論後，輪流上台發表。		20 分	評量： 討論、發表
【綜合活動】 1.師生進行討論，男女之間除了外表，有什麼是只屬於單一性別的言語、行動、嗜好、志向、職業……？ 2.教師總結：除了與生俱來的外觀，所有的特質都可能出現在男生或女生身上。		10 分	
第二節 話語的影響力			
【引起動機】 1.教師將字卡貼在黑板，請學生判斷哪一些是屬於正面的話語？哪一些是屬於負面的話語？ （例如：太棒了、好厲害、謝謝您、你一定辦得到、好差勁、真笨、太糟糕了……）		10 分	準備字卡
【發展活動】		25 分	評量：

1.教師隨機抽取字卡，請學生說說這張字卡帶給自己的感受？ 2.師生討論曾經聽過哪些好話讓自己心情變得十分愉悅？曾經聽過哪些負面的話讓自己心情變得非常低落？ 3.師生討論自己曾經說過哪些好話讓他人心情變得十分愉悅？曾經說過哪些負面的話讓他人心情變得非常低落？	5 分	討論、發表
【綜合活動】 1.教師總結：話語的影響力十分廣大，正面的話能為自己和他人帶來好心情，負面的話卻可能帶來無法挽回的傷害。 2.提醒學生每天至少對一位同性和異性同學說一句好話。	5 分	
第三節 好話大集合 【引起動機】 1.教師提問：「今天自己說了那些好話？聽到那些好話？」	25 分	
【發展活動】 1.師生討論「好話」的類別有哪些，可能包括讚美他人、鼓勵他人、感謝他人、包容他人……等。 2.實際演練：根據日常生活中的情境，請學生進行角色扮演，如何說出得宜的好話。	5 分	評量： 發表、討論
【綜合活動】 1.教師總結：與他人應對時若能注意禮節，多說好話，一定會讓自己心情愉悅，也會更受他人歡迎。	10 分	
第四節 好話樹 【引起動機】 1.教師提問：「今天自己對哪些同性同學說了好話？對哪些異性同學說了好話？」 2.教師提問：「今天哪些同性同學對自己說了好話？哪些異性同學對自己說了好話？」	25 分	評量： 發表、討論
【發展活動】 1.教師發下每生一張八開空白圖畫紙及綠色壁報紙。 2.請學生在空白圖畫紙上畫出樹木的樹幹形狀並在樹木底部寫上姓名。 3.用綠色壁報紙剪出葉片形狀 20 張，寫出自己說的好話以及聽到的好話。 4.將好話葉片黏貼在圖畫紙上。 5.進行一個禮拜的說好話行動，實施時要留意同性及異性須平均分配。	5 分	準備圖畫紙、壁報紙 評量：行為觀察

【綜合活動】 1.教師鼓勵學生多說好話，讓自己的好話樹綠意盎然。	5 分	
第五節 展示好話樹 【引起動機】 1.教師展示學生完成的「好話樹」。 【發展活動】 1.教師將學生寫的好話內容加以誦讀。 2.師生討論有哪些話語的內容值得學習。 3.教師將學生進行分組，同組內包括男生和女生，學生進行情境演練，練習對異性說好話。	25 分	評量：實作
【綜合活動】 1.師生討論和同性及異性同學相處時有哪些差別。 2.教師總結：只要抱持著尊重包容他人的心態，不管是同性或異性，都能相處得很愉快。	10 分	
第六節 實施心得分享 【引起動機】 1.教師提問：「經過一個禮拜的說好話行動，大家有什麼改變？」	5 分	
【發展活動】 1.師生討論實施前後在學校的心情有何轉變？ 2.師生討論實施前後同學間的相處情形有何轉變？ 3.師生討論實施前後學生和異性相處的心態和模式有何轉變？	25 分	評量： 討論、發表
【綜合活動】 1.教師總結：只要抱持著尊重包容他人的心態，不管是同性或異性，都能相處得很愉快，多說好話能為自己和他人帶來好心情，希望大家都能持之以恆。	5 分	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識性別差異，尊重他人。				
學習表現		能在日常生活中與異性和諧相處，並進行說好話行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能準確了解及說明性別差異，與異性和諧相處，認真進行說好話行動，每天確實執行。	能了解及說明性別差異，尊重他人，進行說好話行動。	能大致了解及說明性別差異，尊重他人，進行說好話行動。	未能確實了解及說明性別差異，無法包容他人。	未達D級
評分指引		能踴躍參與討論並發表，「好話樹」葉片集滿20張以上。	能踴躍參與討論並發表，「好話樹」葉片集滿16張以上。	能參與討論並發表，「好話樹」葉片集滿12張以上。	只能聆聽他人討論，無法發表自己的看法，「好話樹」葉片集滿8張以上。	未達D級
評量工具		好話樹作品				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

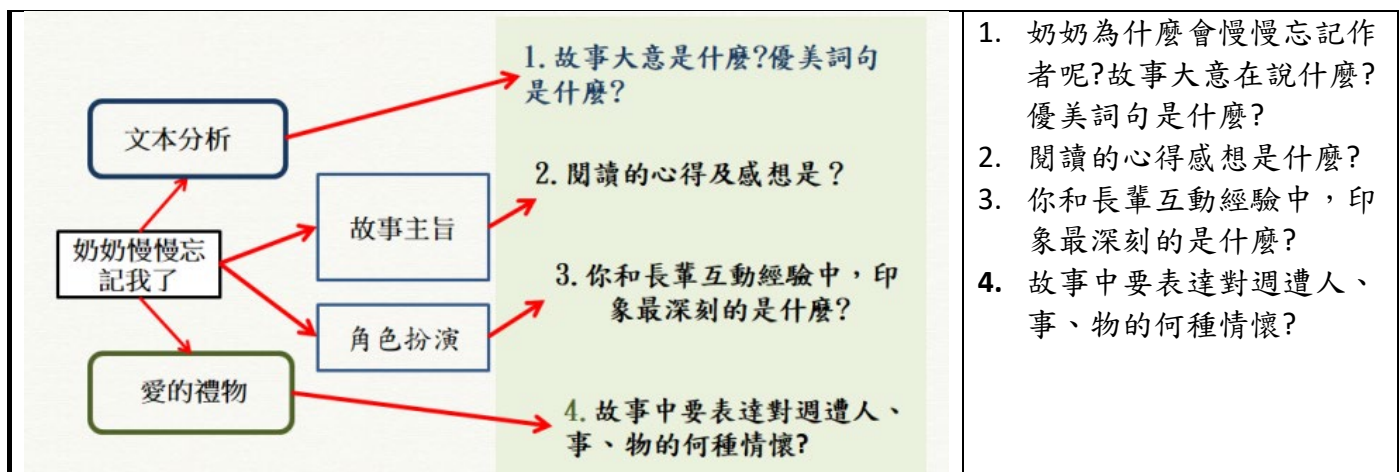
《閱讀指導-奶奶慢慢忘記我了》

一、設計理念

閱讀是自學力也是思考力，閱讀不只是多看書就好，不懂得閱讀理解，造成孩子只是看得懂字，而不會閱讀理解，因此閱讀必須培養孩子在熟知訊息的重點和知識的同時，還要學會歸納、統整、分析甚至培養進行推論及反思、論辯的能力，因此閱讀的素材必須是多元，因此閱讀成為學習最重要的主軸，培養閱讀的興趣也是現今教育的主流趨勢。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	三年級教學團
跨領域/科目	語文領域、綜合領域	總節數	6 節(依實際授課節數調整)
總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	學習內容	【語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。	
概念架構		導引問題	



學習目標

1. 學習理解文本的意義並說出大意及優美詞句。
2. 能以繪本故事為主題練習寫出閱讀心得。
3. 能用心體會長輩的照顧並學習對長輩表達關懷的心意。
4. 能用完整的語句介紹自己家中的長輩。
5. 學習關懷長者並與同學分享和長者互動的不同經驗。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 融入【家庭教育】的議題，學習建立健康的家庭關係，培養人際互動應有的關懷與包容，以行動關懷家中長輩並學會照顧。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	所融入之單元	● 融入【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習資源	1. 繪本 ppt 檔案、單槍投影機、電腦、投影布幕 2. 學習單 3. 圖畫紙、彩色筆、剪刀	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
--------	----	----

第一節「奶奶慢慢忘記我了」故事導讀 課前準備：事前請學生準備阿公阿嬤的生活照 【引起動機】請同學欣賞阿公阿嬤的生活照 【發展活動】觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt 影片 故事分析： (1) 本書的主角有誰？ (2) 生病前的奶奶會和卡蜜拉一起做哪些事？ (3) 卡蜜拉如何得知奶奶生病了？ (4) 卡蜜拉的奶奶生病後誰照顧她？ (5) 奶奶生病後，卡蜜拉做了什麼事？ (6) 卡蜜拉的奶奶雖然生病，但她終究沒忘記什麼事？ (7) 卡蜜拉的奶奶生病，她的心情是如何？ (8) 如果你是卡蜜拉，你會為奶奶做什麼？ 【綜合活動】 教師總結：學生能分享自己與爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的經驗，並能理解長輩身體不適、生病的原因，體會長輩行動不便的痛苦，進而學會對長者表達關懷的心意。 第二、三節「奶奶慢慢忘記我了」討論大意及優美詞句並完成學習單、心得發表 【引起動機】分組討論自己平時與家中長輩的互動情形並發表分享和阿公阿嬤相處的經驗 【發展活動】 1.分組討論故事大意及優美詞句 2.寫出讀後心得及感想，完成學習單 3.上台發表故事的心得及感想 【綜合活動】 教師總結：引導學生以通順的語句表達故事大意，並找出優美詞句，總結各組發表之心得及感想 第四節「奶奶慢慢忘記我了」角色扮演 【引起動機】 全班朗讀「奶奶慢慢忘記我了」。 【發展活動】 分組以角色扮演的方式詮釋卡蜜拉和奶奶的互動情形 【綜合活動】 教師總結：卡蜜拉和奶奶的互動情形就如同各位同學分享爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的生活經驗，因此要學習使用適當的方式表達對家人的愛與關懷，並了解和學習如何與失智的長輩相處 第五、六節 愛的禮物		5 10 20 5 10 25 25 15 5 5 30 5		阿公阿嬤的生活照 「奶奶慢慢忘記我了」ppt 學習單
--	--	--	--	---

準備活動；學生準備剪刀、彩色筆、裝飾品等做卡片的工具 【引起動機】討論不用金錢，卻能讓長者喜歡的禮物，以表達對長者的敬愛與感謝 【發展活動】製作愛心卡獻給親愛的長輩 【綜合活動】 教師總結:雖然只是一張小卡片，但爺爺和奶奶一樣會很高興收到這樣不用花錢的禮物，因為這是一份難得的心意，且用心陪伴會讓長者更加驚喜喔！	5 70 5	圖畫紙
---	-----------------------------	------------

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能找出故事大意、優美詞句並分享心得感想				
學習表現		能完成學習單內容及卡片並學習對長輩表達關懷的心意				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		1. 能表達故事大意，發表優美詞句 2. 表達心得感想，正確完成學習單全部內容 3. 完成卡片	1. 能表達故事大意，找出優美詞句 2. 表達心得感想，正確完成完成學習單內容 3. 完成卡片	1. 能大概表達故事大意，在他人協助下找出優美詞句 2. 發表心得感想，答對部分學習單內容 3. 完成卡片	1. 能大概表達故事大意，在他人協助下指出優美詞句 2. 表達心得感想，完成部分學習單內容 3. 完成卡片	未達D級
評分指引		1. 能完整並通暢的表達故事大意，正確發表優美詞句 2. 正確完成學習單全部內容，且流利並完整的表達心得感想 3. 認真完成精美的卡片	1. 能完整表達故事大意，正確發表優美詞句 2. 正確完成學習單全部內容，流利但簡要表達心得感想 3. 完成精美的卡片	1. 能大略表達故事大意，在引導下找出優美詞句 2. 正確完成學習單八成以上的內容，在老師引導下表達簡要的心得及感想 3. 完成卡片	1. 能大略表達故事大意、在引導下找出部分的優美詞句 2. 完成學習單部分內容，在老師引導下表達大概的心得及感想 3. 完成卡片部分內容	未達D級
評量工具		學習單、卡片				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

【奶奶慢慢忘記我了】學習單

三年 班 姓名:

一、小朋友，看完這個故事，請回答下列問題，對的請在□裡打勾

1. 故事的主角是誰？ ☐ 羅莎 ☐ 小傑 ☐ 卡蜜拉 ☐ 奶奶

2. 奶奶做的招牌點心是？

☐ 肉鬆蛋捲 ☐ 鋪滿奶油的巧克力蛋糕 ☐ 草莓奶烙 ☐ 焦糖布丁

3. 醫生說明奶奶生的病是什麼？

☐ 糖尿病 ☐ 腦中風 ☐ 阿茲海默症 ☐ 高血壓

4. 奶奶生病後，主要是誰照顧她？

☐ 護士 ☐ 隔壁鄰居 ☐ 爸爸和媽媽 ☐ 故事主角

5. 奶奶生病後，故事主角的心情變得如何？

☐ 生氣蓬勃 ☐ 歡天喜地 ☐ 哀傷難過 ☐ 坐立不安

二、看完這個故事，請寫下你的心得或感想：

三、請畫出你印象最深刻的畫面，並塗上顏色哦！



《防災教育-居家安全》

一、設計理念

「家」是學童最熟悉的環境，但也因為太熟悉，便可能在不知不覺中忽略了隱藏的危險，也因此每年學童在家受傷的意外事故層出不窮。本次課程希望透過引導學童討論分享經驗，並引導學童檢視，進而習得居家安全方法。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	三年級教學團
跨領域/科目	綜合、健康與體育	總節數	2 (依實際授課節數調整)
總綱核心素養： A2 系統思考 與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。			
學習重點	學習表現	〔綜合領域〕 2c -II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a -II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 〔健康與體育領域〕 4a -II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a -II -2 展現促進健康的行為。	
	學習內容	〔綜合領域〕 Bc -II -1 各類資源的認識與彙整。 Bc -II -2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc -II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 〔健康與體育領域〕 Ba -II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba -II -2	

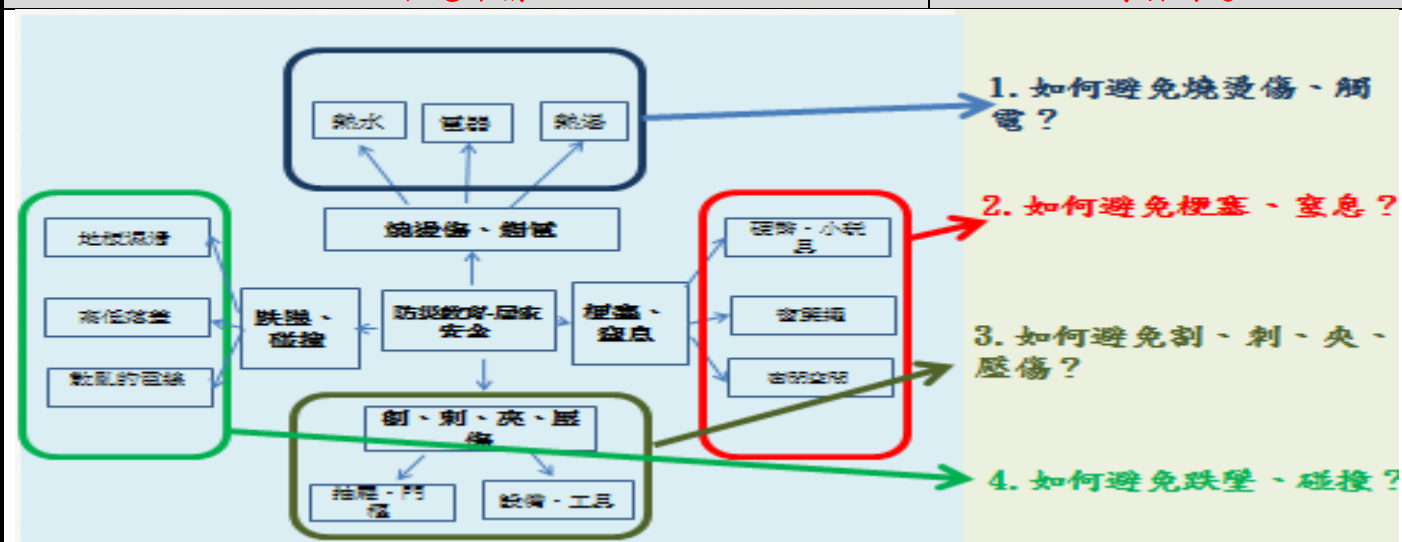
灼燙傷、出血扭的急救處理 方法。

Ba - II-3

防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

概念架構

導引問題



學習目標

1. 了解居家生活中所需的重要防災知識與能力。
2. 能了解日常生活中會危害安全的事件與避免危險的方法。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

融入【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

融入【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

所融入之單元

皆有融入於第1節和第2節中

學習資源

電腦
投影機
學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能學會維持居家環境的安全並避免危險。				
學習表現		能說出避免居家環境危險的方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能正確說出居家環境潛藏的危險及提出改善方法。	能正確說出居家環境潛藏的危險及提出大部分改善方法。	能大部分說出居家環境潛藏的危險及提出大部分改善方法。	無法大部分說出居家環境潛藏的危險也無法提出大部分改善方法。	未達D級
評分指引		能說出居家環境7項潛藏的危險及提出改善方法。	能說出居家環境6項潛藏的危險及提出改善方法。	能說出居家環境5項潛藏的危險及提出改善方法。	能說出居家環境4項潛藏的危險及提出改善方法。	未達D級
評量工具		學習單、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

居家安全大檢查 學習單

三年 班 號 姓名：

檢核內容	安全 打✓	改善方式	完成時間	尚未改善原因
1. 尖銳或堅硬 角落是否以軟 質材料包覆？				
2. 電線或延長 線是否收拾整 齊？				
3. 未使用電器 是否關閉電 源？				
4. 家裡地面是 否保持乾燥？				
5. 容易造成幼 兒梗塞的小物 品是否收拾安 全？				
6. 欄杆、圍牆 高度是否高於 85 公分？				
7. 陶瓷洗臉盆 是否通過經濟 部標檢局檢 驗？				
8. 家裡地板是 否高低不平？				